**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия   
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие   
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами   
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;   
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,   
прямоугольник с заданными длинами сторон;   
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;   
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;   
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;   
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);   
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);   
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);   
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);   
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;   
— составлять (дополнять) текстовую задачу;   
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 02.09.2022 | Устная и письменная работа с числами:  чтение;  составление;  ;  сравнение;  изменение; счёт  единицами;  двойками;  тройками;  от заданного числа в порядке убывания/  возрастания;  Оформление  математических  записей;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 07.09.2022 | Оформление  математических  записей;  Учебный диалог:  формулирование  предположения о;  результате сравнения чисел;  его словесное  объяснение;  (устно;  письменно);  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 09.09.2022 | Устная и письменная работа с числами:  чтение;  составление;  ;  сравнение;  изменение; счёт  единицами;  двойками;  тройками;  от заданного числа в порядке убывания/  возрастания;  Оформление  математических  записей;  Учебный диалог:  формулирование  предположения о;  результате сравнения чисел;  его словесное  объяснение;  (устно;  письменно);  Запись общего  свойства группы  чисел.  Характеристика;  одного числа  (величины;  геометрической  фигуры) из;  группы;  Практическая работа: установление  математического;  отношения  («больше/меньше на… »; «больше/меньше в …;») в житейской  ситуации (сравнение по возрасту;  массе и;  др.);  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Учебный диалог:  обсуждение  возможности  представления;  числа разными  способами  (предметная модель;  запись;  словами;  с помощью таблицы  разрядов;  в виде суммы;  разрядных  слагаемых);  Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем  нужны знаки в;  жизни;  как они используются в математике?» (цифры;  знаки;  ;  сравнения;  равенства;  арифметических  действий;  скобки);  Игры-соревнования;  связанные с подбором чисел;  ;  обладающих заданным свойством;  нахождением общего; ;  различного группы  чисел;  распределением чисел на группы;  по существенному  основанию;  Дифференцированное задание: работа с  наглядностью —;  использование  различных опор  (таблиц;  схем) для;  формулирования  ответа на вопрос;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 1 | 1 | 15.09.2022 16.09.2022 | Учебный диалог:  обсуждение  возможности  представления;  числа разными  способами  (предметная модель; запись;  словами;  с помощью таблицы разрядов;  в виде суммы;  разрядных  слагаемых);  ; | Контрольная работа;  Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 | 0 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Различение единиц  измерения одной и той же величины;  ;  установление между  ними отношения  (больше;  меньше;  ;  равно);  запись результата  сравнения;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 27.09.2022 | Обсуждение практических ситуаций; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 0 | 1 | 28.09.2022 30.09.2022 | Различение единиц  измерения одной и той же величины;  ;  установление между  ними отношения  (больше;  меньше;  ;  равно);  запись результата  сравнения;  Сравнение по росту;  массе;  возрасту в житейской ситуации и;  при решении учебных задач;  ; | Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 3 | 1 | 0 | 03.10.2022 05.10.2022 | Проектные задания с величинами;  например временем:; чтение расписания;  графика работы;  составление схемы  для;  определения отрезка  времени; установление соотношения;  между единицами  времени: годом;  месяцем;  неделей;  ;  сутками;  Пропедевтика  исследовательской  работы: переход от  одних;  единиц измерения  величин к другим;  обратный переход;  иллюстрация перехода с помощью модели;  ; | Контрольная работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 4 | 0 | 0 | 06.10.2022 19.10.2022 | Упражнения:  различение приёмов  вычисления (устные и; письменные). Выбор удобного способа  выполнения;  действия;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 5 | 0 | 0 | 20.10.2022 27.10.2022 | Практическая  деятельность: устные и письменные приёмы; вычислений. Прикидка результата  выполнения действия; Комментирование  хода выполнения  арифметического;  действия с  использованием  математической  терминологии;  (десятки;  единицы;  сумма;  разность и др.);  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 5 | 0 | 0 | 28.10.2022 08.11.2022 | Комментирование хода выполнения арифметического; действия с  использованием  математической  терминологии;  (десятки;  единицы;  сумма;  разность и др.);  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 | 0 | 0 | 09.11.2022 16.11.2022 | Комментирование  хода выполнения  арифметического;  действия с  использованием  математической  терминологии;  (десятки;  единицы;  сумма;  разность и др.);  Пропедевтика  исследовательской  работы: выполнение; задания разными  способами  (вычисления с  использованием;  переместительного;  сочетательного  свойств;  сложения).Объяснение с помощью модели  приёмов;  нахождения суммы;  разности.  Использование  правил;  (умножения на 0;  на 1) при вычислении; Учебный диалог:  участие в обсуждении возможных ошибок; в выполнении  арифметических  действий;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 1 | 17.11.2022 18.11.2022 | Комментирование  хода выполнения  арифметического;  действия с  использованием  математической  терминологии;  (десятки;  единицы;  сумма;  разность и др.);  Пропедевтика  исследовательской  работы: выполнение; задания разными  способами  (вычисления с  использованием;  переместительного;  сочетательного  свойств;  сложения).Объяснение с помощью модели  приёмов;  нахождения суммы;  разности.  Использование  правил;  (умножения на 0; на 1) при  вычислении;; | Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 7 | 0 | 1 | 29.11.2022 08.12.2022 | Комментирование  хода выполнения  арифметического;  действия с  использованием  математической  терминологии;  (десятки;  единицы;  сумма;  разность и др.);  Пропедевтика  исследовательской  работы: выполнение; задания разными  способами  (вычисления с  использованием;  переместительного;  сочетательного  свойств;  сложения).Объяснение с помощью модели  приёмов;  нахождения суммы;  разности.  Использование  правил;  (умножения на 0;  на 1) при вычислении; ; | Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Работа в  парах/группах:  нахождение и  объяснение;  возможных причин  ошибок в составлении числового;  выражения;  нахождении его  значения;  Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения;  вычислений по  образцу. Применение правил порядка;  выполнения действий; объяснение  возможных ошибок; Моделирование:  использование  предметной модели; сюжетной ситуации  для составления  числового выражения; со скобками.  Сравнение значений числовых выражений; ;  записанных с  помощью одних и тех же чисел и знаков;  действия;  со скобками и без  скобок. Выбор  числового;  выражения;  соответствующего  сюжетной ситуации; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 14.12.2022 | Пропедевтика  исследовательской  работы: выполнение; задания разными  способами  (вычисления с  использованием;  переместительного;  сочетательного  свойств;  сложения).Объяснение с помощью модели  приёмов;  нахождения суммы;  разности.  Использование  правил;  (умножения на 0;  на 1) при вычислении; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 3 | 0 | 0 | 15.12.2022 20.12.2022 | Пропедевтика  исследовательской  работы: выполнение; задания разными  способами  (вычисления с  использованием;  переместительного;  сочетательного  свойств;  сложения).Объяснение с помощью модели  приёмов;  нахождения суммы;  разности.  Использование  правил;  (умножения на 0;  на 1) при вычислении; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | 0 | 1 | 21.12.2022 23.12.2022 | Дифференцированные задания на проведение контроля и;  самоконтроля.  Проверка хода и  результата  выполнения;  действия по  алгоритму. Оценка рациональности  выбранного;  приёма вычисления.  Установление  соответствия между; математическим  выражением и его  текстовым описанием; ; | Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 16 | 1 | 0 | 27.12.2022 27.01.2023 | Работа в группах:  приведение примеров; иллюстрирующих;  смысл  арифметического  действия;  свойства действий.;  Обсуждение смысла  использования скобок в записи;  числового выражения; запись решения с  помощью разных;  числовых выражений;; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 | 31.01.2023 02.02.2023 | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения;  вычислений по  образцу. Применение правил порядка;  выполнения действий; объяснение  возможных ошибок; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 | 1 | 03.02.2023 07.02.2023 | Пропедевтика  исследовательской  работы:  рациональные;  приёмы вычислений; ; | Контрольная работа;  Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 58 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти;  условие и вопрос  задачи. Сравнение  различных текстов;  ;  ответ на вопрос:  является ли текст  задачей?;; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 14.02.2023 | Упражнения:  поэтапное решение  текстовой задачи:  анализ;  данных;  их представление на модели и  использование в ходе; поиска идеи решения; составление плана;  составление;  арифметических  действий в  соответствии с  планом;  использование модели для решения;  поиск другого  способа;  и др.;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | 0 | 0 | 15.02.2023 17.02.2023 | Работа в  парах/группах.  Составление задач с заданным;  математическим  отношением;  по заданному  числовому;  выражению.  Составление модели; плана решения  задачи.;  Назначение скобок в записи числового  выражения при;  решении задачи;; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023 02.03.2023 | Учебный диалог:  нахождение одной из трёх;  взаимосвязанных  величин при решении задач бытового;  характера («на время»;«на куплю-продажу» и пр.). Поиск;  разных решений  одной задачи. Разные формы записи;  решения  (оформления);  Работа в  парах/группах.  Составление задач с заданным;  математическим  отношением;  по заданному  числовому;  выражению.  Составление модели; плана решения  задачи.;  Назначение скобок в записи числового  выражения при;  решении задачи;  Контроль и  самоконтроль при  решении задач.  Анализ;  образцов записи  решения задачи по действиям и с  помощью;  числового  выражения;; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 1 | 1 | 03.03.2023 07.03.2023 | Контроль и  самоконтроль при решении задач.  Анализ;  образцов записи  решения задачи по  действиям и с  помощью;  числового выражения; ; | Контрольная работа;  Практическая работа; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 0 | 09.03.2023 14.03.2023 | Игровые упражнения:«Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру;  по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и;  т.п.;  Упражнение:  формулирование  ответов на вопросы об общем;  и различном  геометрических  фигур;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 0 | 15.03.2023 17.03.2023 | Измерение расстояний с использованием  заданных или;  самостоятельно  выбранных единиц;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023 23.03.2023 | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки;  на;  нелинованной и  клетчатой бумаге;; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 0 | 24.03.2023 29.03.2023 | Практические работы: определение размеров; геометрических фигур на глаз;  с помощью  измерительных;  инструментов;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 | 30.03.2023 12.04.2023 | Построение и  обозначение  прямоугольника с заданными;  длинами сторон на клетчатой бумаге; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 4 | 0 | 1 | 13.04.2023 19.04.2023 | Построение и  обозначение  прямоугольника с заданными;  длинами сторон на клетчатой бумаге;; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Наблюдение  закономерности в составлении ряда чисел;  (величин;  геометрических  фигур);  формулирование правила;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Оформление  математической записи.  Использование;  математической  терминологии для формулирования; вопросов;  заданий;  при построении  предположений; ;  проверке гипотез; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023 26.04.2023 | Распознавание в  окружающем мире ситуаций;  которые;  целесообразно  сформулировать на языке математики и; решить  математическими  средствами;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 | 27.04.2023 28.04.2023 | Оформление  математической записи.  Использование;  математической  терминологии для формулирования; вопросов;  заданий;  при построении  предположений; ;  проверке гипотез; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».** | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Работа с  информацией: анализ информации;  представленной на  рисунке и в тексте  задания;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа с  информацией: чтение таблицы (расписание; график;  работы;  схему);  нахождение  информации;  удовлетворяющей;  заданному условию задачи. Составление вопросов по;  таблице;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | 0 | 0 | 05.05.2023 10.05.2023 | Работа с  информацией: анализ информации;  представленной на  рисунке и в тексте  задания;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 2 | 0 | 0 | 11.05.2023 12.05.2023 | Работа в парах:  составление  утверждения на  основе;  информации;  представленной в наглядном виде; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Оформление  математической записи.  Использование;  математической  терминологии для формулирования; вопросов;  заданий;  при построении  предположений; ;  проверке гипотез; Работа в парах:  составление  утверждения на  основе;  информации;  представленной в наглядном виде; ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 26.05.2023 | Обсуждение правил работы с  электронными  средствами;  обучения;  ; | Устный  опрос; | Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов  http://schoolcollection.edu.ru Российская  электронная  школа  https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных  слагаемых. Работа с  математической  терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра;  компоненты  арифметического действия, их название) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Контрольная работа по теме«Числа». | 1 | 1 | 0 | 16.09.2022 | Контрольная работа; |
| 11. | Работа над ошибками.  Величины. Работа с  величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единица длины —метр) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Работа с  величинами: измерение длины (единица длины —миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Величины. Работа с  величинами: измерение  длины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Контрольная работа; |
| 16. | Работа над ошибками.  Величины. Работа с  величинами: измерение  времени (единицы времени—час, минута). Единицы времени - час, минута,  секунда | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Работа с  величинами: измерение  времени (единицы времени—час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Работа с  величинами. Сравнение  предметов по стоимости  (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Соотношения  между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Решение практических задач. Измерение величин | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для  случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒20 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для  случаев вида 80 ‒ 23; 46 + 8 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Устное сложение и  вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с  переходом через разряд.  Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические  действия.Письменное  сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38 | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37 | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50– 6 | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия.  Письменное сложение и  вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Переместительное,  сочетательное свойства  сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  сложения | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его  нахождение | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  вычитания | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия.  Проверка результата  вычисления (реальность  ответа, обратное действие).  Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия.  Проверка результата  вычисления (реальность  ответа, обратное действие).  Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия умножения | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия.  Действия умножения и  деления чисел. Конкретный смысл арифметического  действия деления | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия.  Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий умножения | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов  действий деления | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия.  Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Контрольная работа «Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Контрольная работа;  Письменный контроль;; |
| 60. | Работа над ошибками.  Арифметические действия.  Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль;; |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль;; |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Письменный контроль;; |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль;; |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Письменный контроль;; |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль;; |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в  пределах 50. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Арифметические действия.  Табличные случаи  умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль;; |
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Письменный контроль;; |
| 70. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Контрольная работа; |
| 71. | Работа над ошибками.  Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  умножения.  Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия  умножения. Нахождение  неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.  Нахождение неизвестного компонента действия  умножение | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 75. | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Арифметические действия.  Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем  действия сложения и  вычитания (без скобок) в  пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 77. | Арифметические действия.  Порядок выполнения  действий в числовом  выражении, содержащем  действия сложения и  вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 79. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Контрольная работа; |
| 80. | Работа над ошибками.  Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два  действия | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два  действия, выбор  соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Текстовые задачи. План  решения задачи в два  действия, выбор  соответствующих плану  арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на  применение смысла  арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на  применение смысла  арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение  величины на несколько  единиц | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение  величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на  увеличение/уменьшение  величины на несколько  единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Работа над ошибками.  Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его  проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,  соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Распознавание и  изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Распознавание и  изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол.  Прямой угол | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Распознавание и  изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Распознавание и  изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Распознавание и  изображение геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Распознавание и  изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная,  многоугольник. Построение отрезка заданной длины с  помощью линейки  Закрепление | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Контрольная работа; |
| 99. | Работа над ошибками.  Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Изображение на  клетчатой бумаге  прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Изображение на  клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | 101. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Изображение на  клетчатой бумаге  прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.  Закрепление | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.  Нахождение длины  незамкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 103. | 103. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.  Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | 104. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.  Закрепление | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 105. | 105. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.  Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Измерение  периметра  данного/изображённого  прямоугольника, запись  результата измерения в  сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | 107. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Измерение  периметра  данного/изображённого  прямоугольника, запись  результата измерения в  сантиметрах. Свойсво  противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Пространственные  отношения и  геометрические фигуры.  Измерение периметра  данного/изображённого  квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | 109. Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Измерение  периметра  данного/изображённого  прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение  задач на нахождение  периметра Закрепление | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | 110. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023 | Контрольная работа; |
| 111. | 111. Работа над ошибкаим.  Пространственные  отношения и геометрические фигуры. Точка: конец  отрезка, вершина  многоугольника.  Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Математическая  информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора  математических объектов: чисел, величин,  геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | 113. Математическая  информация. Классификация объектов по заданному  основанию | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Математическая  информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Математическая  информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с  использованием  математической  терминологии | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | 116. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Контрольная работа; |
| 117. | 117. Работа над ошибками.  Математическая  информация. Верные  (истинные) и неверные  (ложные) утверждения,  содержащие количественные, пространственные  отношения, содержащие  зависимости между  числами/величинами | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 118. | 118. Математическая  информация. Верные  (истинные) и неверные  (ложные) утверждения,  содержащие количественные, пространственные  отношения, содержащие  зависимости между | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 119. | 119. Математическая информация.  Конструирование  утверждений с  использованием  слов«каждый», «все» | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | 120. Математическая  информация. Работа с  таблицами: извлечение и  использование для ответа на вопрос информации,  представленной в таблице (таблицы сложения,  умножения), внесение  данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | 121. Математическая  информация. Работа с  таблицами: извлечение и  использование для ответа на вопрос информации,  представленной в таблице (таблицы сложения,  умножения; график  дежурств, наблюдения в  природе и пр.), внесение  данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Математическая  информация. Дополнение  моделей (схем, изображений) готовыми числовыми  данными. Столбчатая  диаграмма; использование данных диаграммы для  решения учебных и  практических задач | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | 123. Математическая  информация. Правило  составления ряда чисел,  величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | 124. Математическая  информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | 125. Математическая  информация. Алгоритмы (приёмы, правила)  построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | 126. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023 | Контрольная работа; |
| 127. | 127. Работа над ошибками.  Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | 129. Резерв. Арифметические  действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | 130. Резерв. Арифметические  действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Резерв. Арифметические  действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| 132. | 132. Контрольная работа . | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Контрольная работа; |
| 133. | Резерв. Текстовые задачи.  Задачи на конкретный смысл арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Письменный контроль; |
| 135. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические  фигуры. Периметр | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |
| 136. | 136. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu:   
информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика   
http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/   
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests   
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/   
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер